

# أعطانا الله أنبياء

تحليل تاريخي للنبوة

الدرس الخامس

نص الدرس



تعليمٌ كتابيٌّ للعالم. مجاناً.

الدرس ٥ : تحليل تاريخي للنبوّة

١ . فترة الحكم الملكي الأول

أ . الأحداث الرئيسية

١ . المملكة المتحدة (١٠٠٠-٩٣٠ ق.م.)

٢ . المملكة المنقسمة (٩٣٠ ق.م. وبعدها)

ب . الخدمات النبوية

١ . لا يوجد كتابات الأنبياء

٢ . كتابات الأنبياء اللاحقة نظرت إلى:

أ . المملكة المتحدة لمثاليات العهد

ب . المملكة المنقسمة لحقيقة مملكتين في شعب الله

٢ . فترة الدينونة الآشورية (٧٣٤-٧٠١ ق.م.)

أ . الأحداث الرئيسية

١ . التحالف السوري\_الإسرائيلي (٧٣٤ ق.م.؛ اشعيا ٧)

٢. سقوط السامرة والسبي (٧٢٢ ق.م.؛ ٢ ملوك ١٧)

٣. غزو سنحاريب ليهوذا (٧٠١ ق.م.؛ ٢ ملوك ١٨-١٩)

ب. الخدمات النبوية

١. يونان

أ. متى: ٧٩٣-٧٥٣ ق.م. (٢ ملوك ٢٥:١٤)

ب. أين: نينوى (عاصمة آشورية)

ج. ماذا: خراب نينوى

٢. هوشع

أ. متى: ٧٥٠-٧٢٢ ق.م. (هوشع ١:١)

ب. أين: شمال إسرائيل

ج. ماذا: آشورية ستدمر إسرائيل والسامرة، السبي قادم، الرجاء

للاستعادة

٣. عاموس

أ. متى: ٧٦٠-٧٥٠ (عاموس ١:١)

ب. أين: شمال إسرائيل

ج. ماذا: آشورية ستدمر إسرائيل والسامرة، السبي قادم، الرجاء للاستعادة

٤. ميخا

أ. متى: ٧٣٥-٧٠١ ق.م. (ميخا ١:١)

ب. أين: يهوذا

ج. ماذا: آشورية ستدمر إسرائيل ويهوذا، الرجاء للاستعادة

٥. ناحوم

أ. متى: ٦٦٣-٦١٢ ق.م. (ناحوم ٣:٧،٨)

ب. أين: يهوذا

ج. ماذا: خراب آشورية ونيوى

٦. اشعيا

أ. متى: ٧٤٠-٧٠١ ق.م. (اشعيا ١:١)

ب. أين: يهوذا

ج. ماذا: الثقة ضد أشور، السبي من يهوذا، الرجاء للاستعادة

٣. الدينونة البابلية (٦٠٥-٥٣٩ ق.م.)

أ. الأحداث الرئيسية

١. الغزوة البابلية الأولى وترحيل يهوذا (٦٠٥ ق.م.).

٢. الغزوة البابلية الثانية وترحيل يهوذا (٥٩٧ ق.م.).

٣. الغزوة البابلية الثالثة وترحيل يهوذا (٥٨٦ ق.م.).

ب. الخدمات النبوية

١. ارميا

أ. أين: يهوذا

ب. متى: ٦٢٦-٥٨٦ ق.م. (ارميا ١:١-٣)

ج. ماذا: التوبة الحقيقية، خراب أورشليم، الرجاء للاستعادة

٢. صفنيا

أ. متى: ٦٤٠-٦٠٩ ق.م. (صفنيا ١:١؛ ٢:١٣)

ب. أين: يهوذا

ج. ماذا: البابليون سيدمرون آشورية، الرجاء للاستعادة

٣. يوءيل

أ. متى: ٥٩٧-٥٨٦ ق.م.

ب. أين: يهوذا

ج. ماذا: خراب أورشليم، الرجاء للاستعادة

٤. عوبديا

أ. متى: غير مؤكد (خلال الدينونة البابلية)

ب. أين: يهوذا

ج. ماذا: خراب أدوم

٥. حبقوق

أ. متى: حوالي عام ٦٠٥ ق.م.

ب. أين: يهوذا

ج. ماذا: الرثاء على الشر ليهوذا واضطهاد البابليين، والثقة المشجعة في الله

٦. حزقيال

أ. أين: البابلية (حزقيال ١:١)

ب. متى: ٥٩٧-٥٨٦ ق.م. (حزقيال ١٧:٢٩)

ج. ماذا: خراب أورشليم والهيكل، الاتجاهات لبناء الهيكل

٧. دانيال

أ. أين: البابلية

ب. أين: ٦٠٥-٥٣٩ ق.م.

ج. ماذا: امتداد السبي، التوبة المشجعة

٤. فترة الاستعادة

أ. الأحداث الرئيسية

١. مرسوم كورش: رجوع الإسرائيليين إلى الأرض (٥٣٩-٥٣٨ ق.م.)
٢. إهمال إعادة بناء الهيكل (٥٢٠-٥١٥ ق.م.)
٣. الارتداد الواسع الانتشار (٤٥٠-٤٠٠ ق.م.)

## ب. الخدمات النبوية

### ١. حجي

- أ. أين: أورشليم
- ب. متى: ٥٢٠ ق.م. (حجي ١:١)
- ج. ماذا: بركات عند إعادة البناء، التوبة

### ٢. زكريا

- أ. أين: أورشليم
- ب. متى: ٥٢٠ (زكريا ١:١)
- ج. ماذا: إعادة بناء الهيكل، التدخل الإلهي المستقبلي ضروري للاستعادة الكاملة

### ٣. ملاخي

- أ. أين: أورشليم
- ب. متى: ٤٥٠-٤٠٠ ق.م.
- ج. ماذا: مجيء الدينونة العظمى، الاستعادة الأخيرة للبر

## الدرس ٥: دليل المعلم

(لاحظ أن هذا الدرس عميق بالمحتويات. نحن نقترح بالتقسيم إلى ٣ صفوف ليكون التعليم بمستواه الأعلى. هذا الجزء من الدرس يحتوي على الجزء الثاني من الفيديو: الدينونة الآشورية.)

هدف الدرس: هذا الجزء من الدرس يركز على المحتويات التاريخية للأنبياء الذين خدموا خلال الفترة الملكية وفترة الدينونة الآشورية.

### الأفكار الرئيسية:

هذا الجزء من الدرس يحتوي على فكرتين رئيسيتين:

١. الفترة الملكية أسست خلفية ضرورية للأنبياء الكتابيين للكتاب المقدس. أثرت مثاليات الفترة الملكية المتحدة وحقيقة الفترة الملكية المنقسمة بعمق الكلمة النبوية.
٢. أحضرت فترة الدينونة الآشورية تقريباً الموجة الأولى من الأنبياء الكتابيين. وركزت خدماتهم بشكل رئيسي على تهديد الآشوريين كأداة الله للدينونة ورجاء الاستعادة لشعب الله بعد الدينونة الآشورية.

### خطة الدرس المقترحة:

١. شاهد الدروس السابقة.
٢. أعرض (على اللوح) وأشرح الأفكار الرئيسية من كل هذا الدرس (الدرس ٥).

٣. شاهد الجزء الأول والثاني من الدرس ٥ في الوقت الذي فيه يأخذ المشاركون ملاحظات عن موجز الدرس.
٤. ناقش الأفكار الرئيسية في الفيديو.

بنود للنقاش:

١. اصنع لائحة واعرض الأربع فترات من الخدمات النبوية المذكورة في الدرس (فترة الملكية الباكرة، الدينونة الآشورية، الدينونة البابلية، فترة الاستعادة). تأكد بان كل واحد يعرف التواريخ والإحداث الرئيسية التي تصف كل فترة.
٢. ركز بشكل رئيسي على الفترة الآشورية عن طريق التأكد بان كل واحد يعرف الإحداث الرئيسية المذكورة في الفيديو. ماذا كان التحالف الإسرائيلي-السوري؟ ما هو غزو سنحاريب؟ ما هو سقوط السامرة؟ لماذا كانت هذه الإحداث مهمة؟
٣. أعطي مراجعة عن كل نبي مُعرف بالفترة الآشورية. بمساعدة نظرية قم بقيادة الصف في فهم الزمان، المكان، ورسالة كل نبي، وكيف ارتبطوا بإحداث الدينونة الآشورية. اختار قسم واحد سلبي في التحذير عن الدينونة، وقسم واحد ايجابي يشجع الرجاء للاستعادة بعد السيطرة الآشورية المذكورة في الفيديو. أنسب هذه المنطوقات بقدر المستطاع للإحداث الثلاثة الرئيسية من الدينونة الآشورية.

الدرس ٥ ب: دليل المعلم

(لاحظ أن هذا الدرس عميق بالمحتويات. نحن نقترح بالتقسيم إلى ٣ صفوف ليكون التعليم بمستواه الأعلى. هذا الجزء من الدرس يحتوي على الجزء الثالث من الفيديو: الدينونة البابلية.)

هدف الدرس: هذا الدرس يعطي مراجعة عامة للإحداث الرئيسية وأنبياء الدينونة البابلية.

الأفكار الرئيسية:

١. بإتباع الدينونة الآشورية التي أثرت بشكل رئيسي المملكة الشمالية من إسرائيل، أرسل الله البابليين ليحكموا المملكة الجنوبية من يهوذا.
٢. عدد من الأنبياء خدموا خلال فترة الدينونة البابلية. فقد احضروا تحذيرات للمشاكل القادمة من البابلية، ولكنهم أيضاً أعطوا الرجاء بأن الله سيستعيد يوماً ما شعبه من السبي.

خطة الدرس المقترحة:

١. شاهد الدروس السابقة.
٢. أعرض (على اللوح) وأشرح الأفكار الرئيسية من كل هذا الدرس (الدرس ٥).
٣. شاهد الجزء الثالث من الدرس ٥ في الوقت الذي فيه يأخذ المشاركون ملاحظات عن موجز الدرس.

#### ٤ . ناقش الأفكار الرئيسية في الفيديو .

##### بنود للنقاش:

١. اصنع لائحة واعرض الأربع فترات من الخدمات النبوية المذكورة في الدرس (فترة الملكية الباكرة، الدينونة الآشورية، الدينونة البابلية، فترة الاستعادة).
- تأكد بان كل واحد يعرف التواريخ والإحداث الرئيسية التي تصف كل فترة.
٢. ركّز يشكل رئيسي على الدينونة البابلية بالتأكد بان كل واحد يعرف الإحداث الرئيسية المذكورة في الفيديو. واحدة من الطرق لعمل ذلك هي بالتركيز على من اخذ البابليين في كل مرحلة من الترحيل: دانيال، حزقيال، الباقون من يهوذا. ويساعد دائماً بتذكير المشاركون بالإحداث التي في حياة هؤلاء الرجال.
٣. أعطي مراجعة عن كل نبي مُعرف مع الدينونة البابلية. باستعمال مساعدة نظرية، قم بقيادة الصف في فهم الزمان، والمكان، ورسالة كل نبي وكيف ارتبطوا لإحداث الدينونة البابلية. اختر قسم واحد سلبي في تحذير الدينونة، وقسم واحد ايجابي في تشجيع الرجاء للاستعادة بعد السيطرة الآشورية المذكورة في الفيديو.

الدرس ٥ ج: دليل المعلم

(لاحظ أن هذا الدرس عميق بالمحتويات. نحن نقترح بالتقسيم إلى ٣ صفوف ليكون التعليم بمستواه الأعلى. هذا الجزء من الدرس يحتوي على الجزء الرابع من الفيديو: فترة الاستعادة.)

هدف الدرس: هذا الدرس يعطي مراجعة عامة عن الإحداث الرئيسية وأنبياء فترة الاستعادة.

الأفكار الرئيسية:

١. ارجع الله بعد الدينونة البابلية القليل من شعبه لأرض كنعان. وبدنوا باستعادة مملكة إسرائيل.
٢. ثلاثة أنبياء رئيسيين خدموا خلال أيام استعادة إسرائيل: حجي، زكريا، وملاخي. ورسالتهم ارتبطت مباشرة لظروف فترة الاستعادة.

خطة الدرس المقترحة:

١. شاهد الدروس السابقة.
٢. أعرض (على اللوح) وأشرح الأفكار الرئيسية من كل هذا الدرس (الدرس ٥).
٣. شاهد الجزء الرابع من الدرس ٥ في الوقت الذي فيه يأخذ المشاركون ملاحظات عن موجز الدرس.
٤. ناقش الأفكار الرئيسية في الفيديو

## بنود للنقاش:

١. اصنع لائحة واعرض الأربع فترات من الخدمات النبوية المذكورة في هذا الدرس (فترة الملكية الباكرة، الدينونة الآشورية، الدينونة البابلية، فترة الاستعادة). تأكد بان كل واحد يعرف التواريخ والإحداث الرئيسية التي تصف كل فترة.
٢. ركز بشكل رئيسي على فترة الاستعادة بالتأكد بان كل واحد يعرف الإحداث الرئيسية المذكورة في الفيديو. هذا الجزء من التاريخ الكتابي عادة غير معروف. لذلك من المهم رسم أطار الزمن بشكل حرص. وعادة يساعد بمراجعة ادوار كورش، زربابل، عزرا، ونحميا.
٣. أعطي مراجعة عن كل نبي مُعرف مع فترة الاستعادة. وباستعمال مساعدة نظرية، قم بقيادة الصف في فهم الزمان، المكان، ورسالة كل نبي، وكيف ارتبطوا بإحداث فترة الاستعادة. لاحظ بشكل خاص دور حجي وزكريا في الصلة مع زربابل. ركز على ملاخي عندما خدم خلال أو بعد فشل إصلاح ناحوم.